



Ufficio XIII - Ufficio Scolastico Territoriale di Vicenza

Dirigente Reggente: Domenico Martino

Formazione dei docenti neoassunti

[Report a.s. 2012-13]

a cura di *Annamaria Pretto*, referente
annamaria.pretto@istruzionevicenza.it

DATI GENERALI SUI CORSI

Sono stati complessivamente coinvolti nella formazione n. 369 docenti neoassunti, di cui 277 provenienti dalle scuole del primo ciclo: 36 della scuola dell'infanzia (9,8%), 74 della Primaria (20,1%), 167 della scuola secondaria di 1° grado (45,3%); 92 provengono invece dalla scuola secondaria di 2° grado (24,9%).

Per lo svolgimento delle attività formative territoriali questi sono stati distribuiti in 13 gruppi.

I 13 corsi territoriali coordinati dall'Ufficio XIII - UST di Vicenza

Sedi dei corsi	Direttore del Corso	Tutor
1. Altavilla – IC	Antonio Fortuna	Alessandra Maneguzzo
2. Arzignano – IC 2	Pierpaolo Frigotto	Barbara Bevilacqua
3. Bassano del Grappa – IC 1	Paola Bertoncello	Pierantonio Garlini
4. Bassano del Grappa – IC 1	Paola Bertoncello	Pierantonio Garlini
5. Bassano del Grappa -	Patrizia Ferrazzi	Giorgio Artuso
6. Lonigo - IC	Gigliola Marcolungo	Stefania Lunardi
7. Lonigo – ITA “Trentin”	Gigliola Tadiello	Raffaella Molon
8. Schio -I.C. “Fusinato”	Silvio Grotto	Eliana Bragiola
9. Valdagno – IC 2	Enzo Pellizzari	Paola Bomitali
10. Valdagno – ITIS “Marzottp”	Giorgio Guerra	Pierantonio Garlini
11. Vicenza - I.C .1	Anna Vasina	Daniela Bilibio
12. Torri di Quartesolo – IC 1	Paola Bortolon	Francesco Grosselle
13. Vicenza-Liceo “Quadri “ [c. 1]	Edoardo Adorno	Bruno Loregian

2

La formazione in presenza, della durata complessiva di 25 ore, ha previsto

- ◆ 9 ore in plenaria: 3 incontri, realizzati nei mesi di aprile e 1^a decade di maggio, effettuati a Vicenza, presso il Liceo “Quadri”, con il seguente programma:

12 aprile, h. 15.00-18.00

Dentro e fuori la scuola: il senso e le sfide della professione docente. La sperimentazione di ambienti “altri” nel processo di insegnamento-apprendimento

- Apertura - Franco Venturella, Dirigente
- Insegnare con il web 2.0 -Barbara Bevilacqua, Docente 1° ciclo
- L'incontro con docenti e con scuole d'Europa - Marta Basso, Docente 2° ciclo (e 1°)
- L'incontro con studenti “altri”
 - Claudia Munaro, Docente utilizzato presso UST Vicenza
 - Carla Basso e Adriana Giacomini, Docenti del 1° ciclo > presentazione > il filmato > I rom?

19 aprile, h. 15.00-18.00

Il lavoro del docente e l'esercizio della libertà nel processo di insegnamento-apprendimento



- Saluto a nome del Dirigente UST, Domenico Martino, da parte del Dirigente Filippo Viola
- Ripresa dei temi trattati nell'incontro precedente, Annamaria Pretto - Docente utilizzato presso UST
- Diritti e doveri del docente e dello studente - Filippo Viola, Dirigente scolastico
- Trasparenza e privacy nel rapporto con le famiglie - Antonio Fortuna, Dirigente scolastico

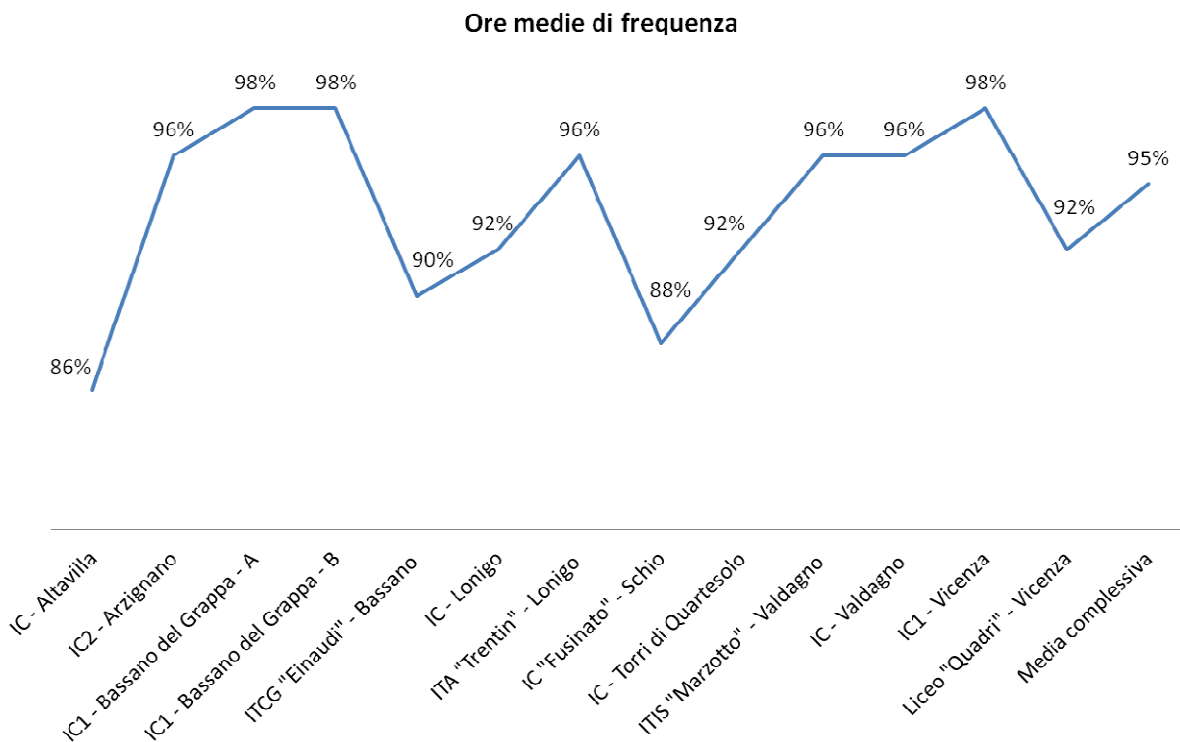
6 maggio, h. 15.00-18.00

La garanzia del successo formativo e i risultati del processo di insegnamento-apprendimento

- Centralità dei risultati nella riforma della scuola - Annamaria Pretto - Docente utilizzato presso UST
 - Quali risultati valutare, come valutarli e certificarli, Ermenegilda Nicolini - Docente del 2° ciclo
 - Il sistema nazionale di valutazione per il miglioramento degli apprendimenti, Mariarita Ventura - Dirigente scolastico
- ◆ 16 ore nei 13 corsi distribuiti nel territorio: in media circa 29 corsisti per ciascun corso. Sono stati tenuti presenti, quali criteri generali per la formazione dei gruppi, l'area territoriale, da un lato, e il grado / il ciclo della scuola di provenienza dei corsisti

L'attività in presenza è stata integrata con 25 ore di formazione *on line* (modalità "blended") realizzata con l'utilizzo della piattaforma gestita da ANSAS-INDIRE.

Mediamente nei 13 corsi è stata registrata una frequenza media dei partecipanti pari al 95% delle 25 ore complessive previste.



MONITORAGGIO IN INGRESSO. LE RISPOSTE DEI DOCENTI

A conclusione dei tre incontri seminariali e alla fine dei corsi su base territoriale i docenti neoassunti sono stati invitati a compilare un questionario on line per una valutazione complessiva delle attività svolte in presenza e *on line*.

Per il monitoraggio intermedio sono stati complessivamente compilati **205 questionari**, pari al 56% del numero totale dei docenti neoassunti: poco rappresentato è stato soprattutto il gruppo dei docenti della scuola secondaria di 2° grado, con un terzo delle risposte. Dei 205 neoassunti, 111 hanno dichiarato di avere frequentato i corsi SSIS, 85 corsi di perfezionamento, 34 master, 32 altri corsi universitari. Sono pochissimi coloro che hanno dichiarato il solo corso di laurea; appare mediamente elevato, pari a 8,7, il numero degli anni di insegnamento.

La presenza di questo background si avverte nelle risposte inserite come testo libero nello spazio "osservazioni" del questionario. Nella presentazione che segue, gli esiti dell'elaborazione si riferiscono al totale delle risposte e/o alla distribuzione di queste effettuata in base alla provenienza dei docenti dall'uno o dall'altro dei due cicli. I valori elaborati sono stati distribuiti sulla base delle scelte dei corsisti, in percentuale; sono stati anche trasformati in punteggi medi, espressi in decimi, per ciascun indicatore. Per ogni *oggetto* di valutazione proposto ai docenti, è stato richiesto di attribuire un valore da "per niente" a "poco" a "abbastanza" a "molto".

I tre incontri provinciali, rivolti a tutti i docenti indipendentemente dal grado di scuola e dal tipo di insegnamento hanno avuto luogo presso il Liceo "Quadri" di Vicenza nei mesi di aprile - maggio, dalle ore 15.00 alle 18.00. Questi sono stati organizzati nella consapevolezza della difficoltà di riuscire a rispondere a bisogni di un gruppo così numeroso e così eterogeneo di insegnanti. Insieme con gli interventi di interesse generale dei dirigenti scolastici, si sono sottoposte all'attenzione dei neoassunti numerose testimonianze del vissuto professionale di colleghi.

4

BISOGNI FORMATIVI PERCEPITI DAI DOCENTI NEOASSUNTI

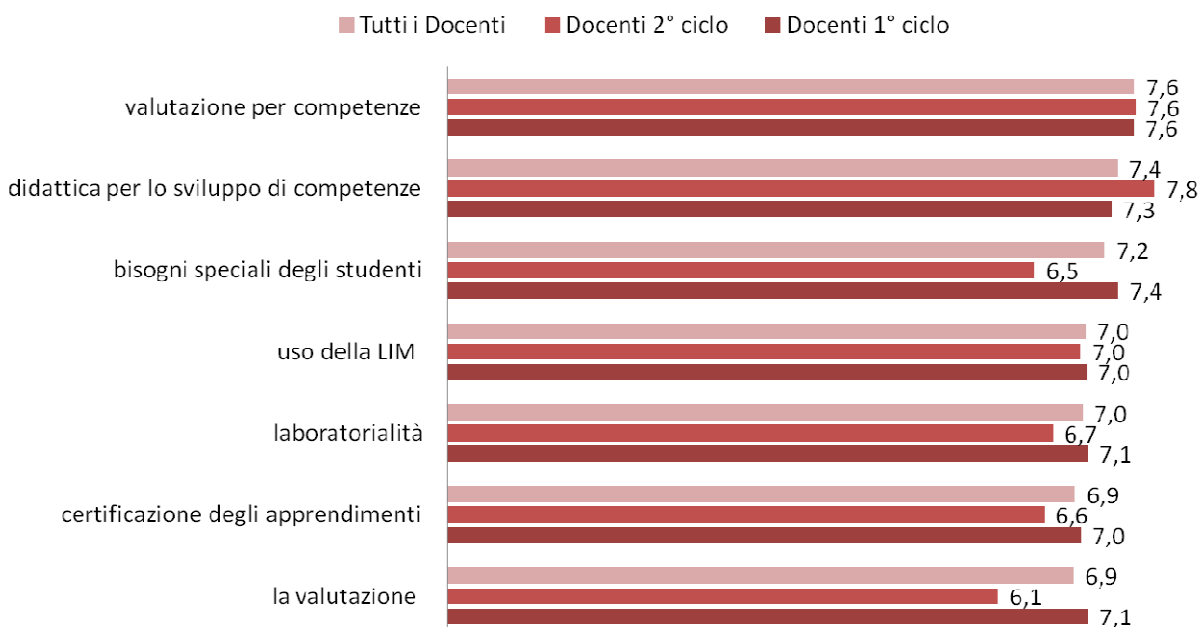
In questo report riguardante i risultati del questionario intermedio le risposte dei corsisti alla domanda sui bisogni formativi percepiti sono state distribuite in tre gruppi, a seconda del grado di rilevanza assegnato: livello discreto, basso, nullo. In riferimento a ciascun item, nel grafico sono rappresentati i punteggi medi, espressi in decimali ricavati dall'elaborazione dei giudizi, mentre nella tabella è riportata la distribuzione dei giudizi.

Alla domanda: *"Rispetto alla Sua esperienza, in riferimento alle tematiche proposte negli incontri presso il liceo Quadri, sente il bisogno di rafforzare le Sue competenze professionali in merito a"* i neoassunti hanno in generale riconosciuto come prioritaria la formazione sul tema delle competenze, con le implicazioni in ambito metodologico didattico e valutativo. Notevole attenzione è posta anche ai bisogni speciali degli studenti.



Tematiche valutate come discretamente interessanti (in decimi)

Interesse per temi oggetto di formazione espresso dai Docenti neoassunti - livello medio discreto (6,9-7,6)



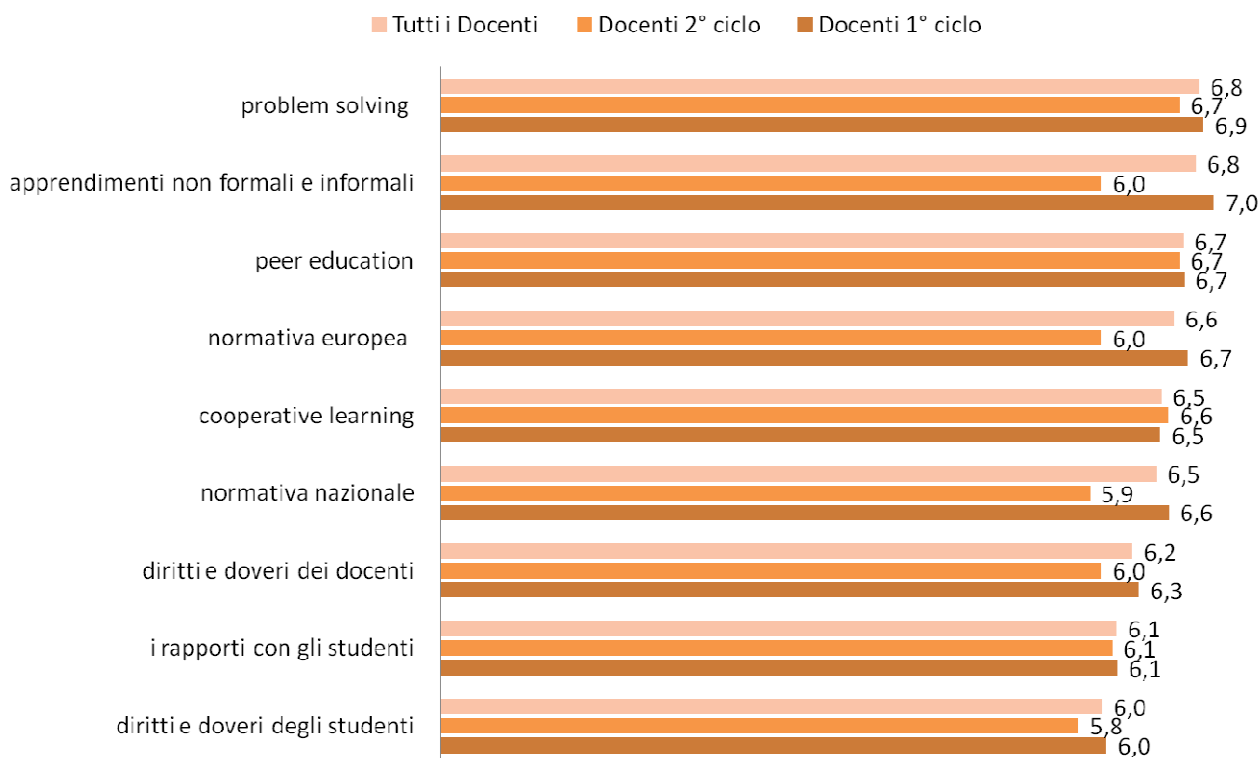
Ripartizione dei giudizi sulle tematiche valutate come discretamente interessanti

Interesse per temi oggetto di formazione espresso dai Docenti neoassunti – valutazione media discreta	per niente	poco	abbastanza	molto
valutazione per competenze	2,0%	10,7%	45,9%	41,5%
uso della LIM	3,9%	18,5%	40,5%	37,1%
bisogni speciali degli studenti	2,4%	12,7%	50,2%	34,6%
didattica per lo sviluppo di competenze	2,4%	7,8%	55,6%	34,1%
la valutazione	2,9%	19,0%	46,3%	31,7%
certificazione degli apprendimenti	1,0%	20,5%	49,3%	29,8%
laboratorialità	2,4%	13,7%	55,6%	28,3%



Tematiche valutate come sufficientemente interessanti (in decimi)

Interesse per temi oggetto di formazione espresso dai Docenti neoassunti - livello medio sufficiente (6,8-6,0)



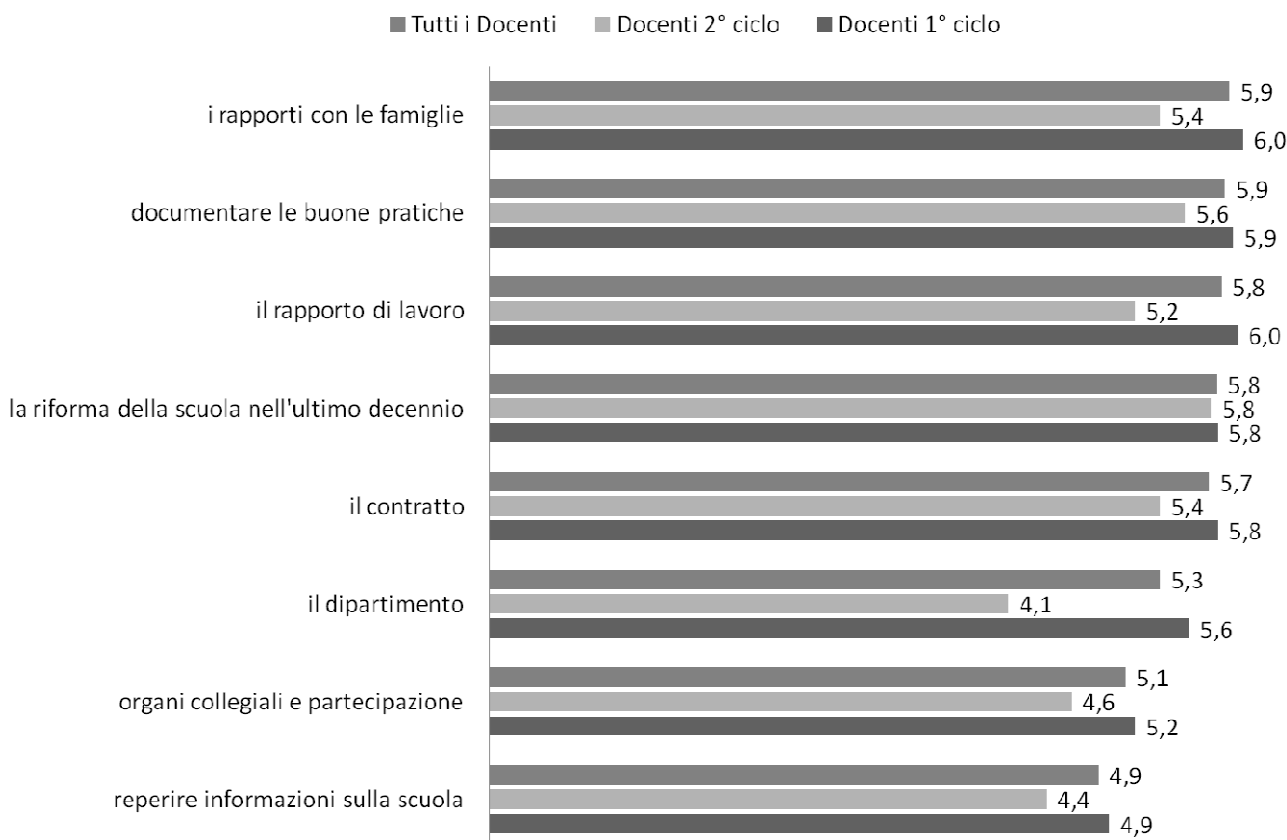
Ripartizione dei giudizi sulle tematiche valutate come sufficientemente interessanti

Interesse per temi oggetto di formazione espresso dai Docenti neoassunti – valutazione media sufficiente	per niente	poco	abbastanza	molto
apprendimenti non formali e informali	2,0%	19,0%	51,7%	27,3%
diritti e doveri dei docenti	6,8%	26,3%	39,5%	27,3%
normativa europea	0,5%	27,8%	44,4%	27,3%
problem solving	2,0%	15,1%	58,5%	24,4%
peer education	2,9%	16,6%	57,1%	23,4%
i rapporti con gli studenti	7,3%	25,4%	44,4%	22,9%
normativa nazionale	2,0%	24,9%	50,7%	22,4%
cooperative learning	3,4%	20,0%	54,6%	22,0%
diritti e doveri degli studenti	6,8%	29,3%	42,0%	22,0%



Tematiche valutate come poco interessanti (in decimi)

Interesse per temi oggetto di formazione espresso dai Docenti neoassunti - livello medio insufficiente(5,9-4,9)



Ripartizione dei giudizi sulle tematiche valutate come poco interessanti

Interesse per temi oggetto di formazione espresso dai Docenti neoassunti – valutazione media non sufficiente	per niente	poco	abbastanza	molto
la riforma della scuola nell'ultimo decennio	4,4%	34,1%	44,4%	17,1%
i rapporti con le famiglie	6,3%	26,3%	51,2%	16,1%
il rapporto di lavoro	3,9%	32,7%	47,8%	15,6%
il dipartimento	7,8%	37,6%	41,0%	13,7%
documentare le buone pratiche	4,9%	27,8%	53,7%	13,7%
il contratto	4,4%	32,7%	49,3%	13,7%
organi collegiali e partecipazione	8,8%	39,0%	43,4%	8,8%
reperire informazioni sulla scuola	11,7%	39,5%	40,0%	8,8%



LA VALUTAZIONE DEI TRE INCONTRI SEMINARIALI

Per quanto riguarda l'attività seminariale, i corsisti ne hanno complessivamente riconosciuto l'utilità soprattutto come stimolo alla riflessione.

Le chiediamo di esprimere un parere sui tre incontri seminariali svolti presso il Liceo "Quadri". Tali incontri, nel complesso	per niente	poco	abbastanza	molto
hanno stimolato la riflessione su tematiche note	1,5%	11,2%	62,9%	24,9%
hanno prospettato nuovi scenari per l'insegnamento	2,0%	26,8%	53,7%	17,6%
hanno colto bisogni percepiti dai docenti come essenziali	2,4%	27,8%	55,6%	14,1%
hanno offerto spunti concreti per operare	3,4%	27,3%	57,1%	12,2%
hanno proposto tematiche nuove	6,3%	32,2%	52,2%	9,3%

Numerosi sono stati i commenti – dalla cui esposizione si percepisce l'intento di offrire un apporto costruttivo - riguardanti le criticità sui tempi e sull'organizzazione dei tre incontri generali. A rappresentare l'insieme dei contributi si riportano i seguenti:

“Ringraziandovi per la professionalità e disponibilità nei confronti dei docenti, vorrei sottolineare che il problema principale di questo percorso di formazione è il periodo in cui viene svolto, già denso di impegni e oneri per gli insegnanti di ogni ordine e grado, e in particolare per i neoassunti. Trattandosi di un anno di formazione, gli incontri dovrebbero cominciare già nei primi mesi di scuola, o al massimo all'inizio del secondo trimestre [...]”

“Sarebbe utile suddividere gli argomenti per ordine di scuola perché le problematiche , i bisogni e le modalità di lavoro sono diverse.”



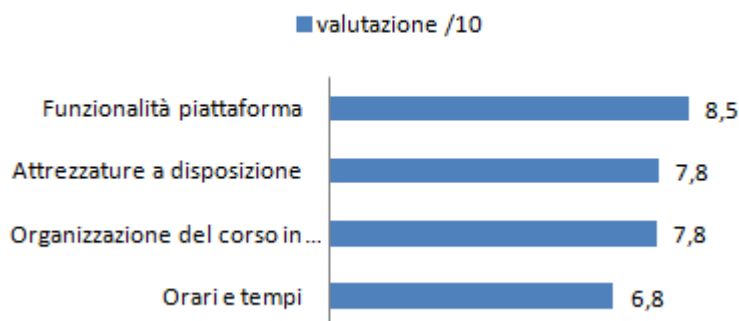
MONITORAGGIO FINALE. RISPOSTE DEI DOCENTI SUI CORSI TERRITORIALI

Ammonta a 287, pari al 78% del totale, il numero dei docenti che hanno risposto al questionario in uscita, riguardante il percorso svolto nelle attività territoriale. Complessivamente emerge una valutazione positiva, superiore a quella dei colleghi rilevata a conclusione dell'attività svolta nell'a.s. 2011-12.

ORGANIZZAZIONE DEI CORSI TERRITORIALI

Le chiediamo di esprimere il Suo apprezzamento per i seguenti aspetti organizzativi	nullo	scarso	sufficiente	molto
Orari e tempi	9,1%	12,9%	44,3%	33,8%
Attrezzature a disposizione	0,7%	8,4%	46,7%	44,3%
Organizzazione del corso in generale	2,8%	9,1%	39,7%	48,4%
Funzionalità piattaforma	0,7%	3,1%	35,5%	60,6%

valutazione degli aspetti organizzativi



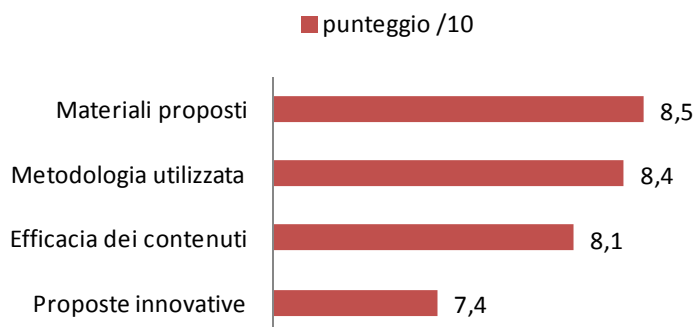
9

CARATTERISTICHE DEI CORSI TERRITORIALI

Le chiediamo di esprimere il Suo apprezzamento per i seguenti aspetti formativi	nullo	scarso	sufficiente	molto
Proposte innovative	2,1%	14,6%	43,6%	39,7%
Efficacia dei contenuti	0,3%	5,6%	45,3%	48,8%
Metodologia utilizzata	0,3%	4,9%	38,7%	56,1%
Materiali proposti	0,0%	4,5%	37,3%	58,2%



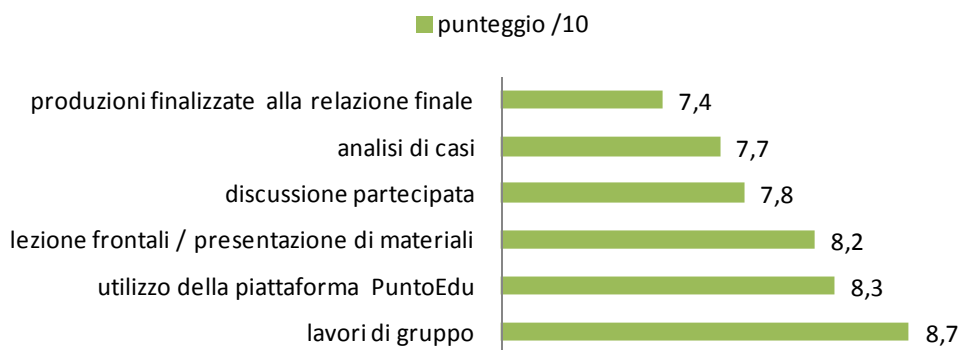
valutazione degli aspetti formativi



METODOLOGIE DEI CORSI TERRITORIALI

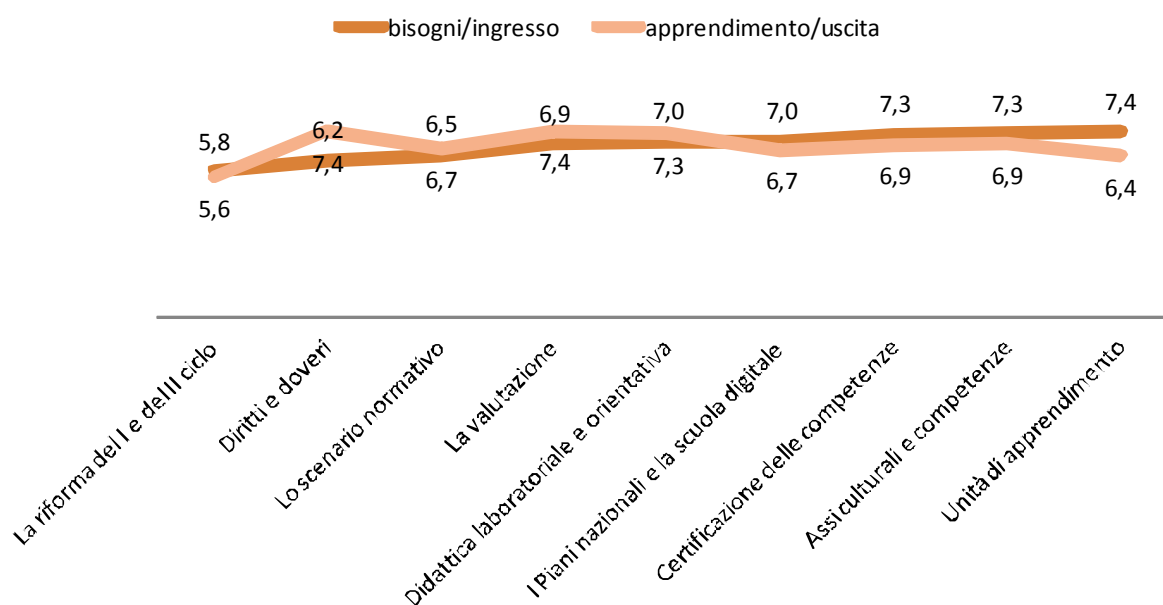
Le chiediamo di esprimere il Suo apprezzamento per le metodologie adottate	nullo	scarso	sufficiente	molto
produzioni personali finalizzate alla presentazione della relazione finale	2,4%	13,9%	44,3%	39,4%
analisi di casi	1,4%	7,7%	50,9%	40,1%
discussione partecipata	1,4%	6,6%	49,1%	42,9%
lezione frontali, con presentazione di materiali	0,7%	4,9%	43,6%	50,9%
utilizzo della piattaforma PuntoEdu	1,4%	4,2%	39,7%	54,7%
lavori di gruppo	1,4%	5,6%	25,1%	67,9%

valutazione delle metodologie

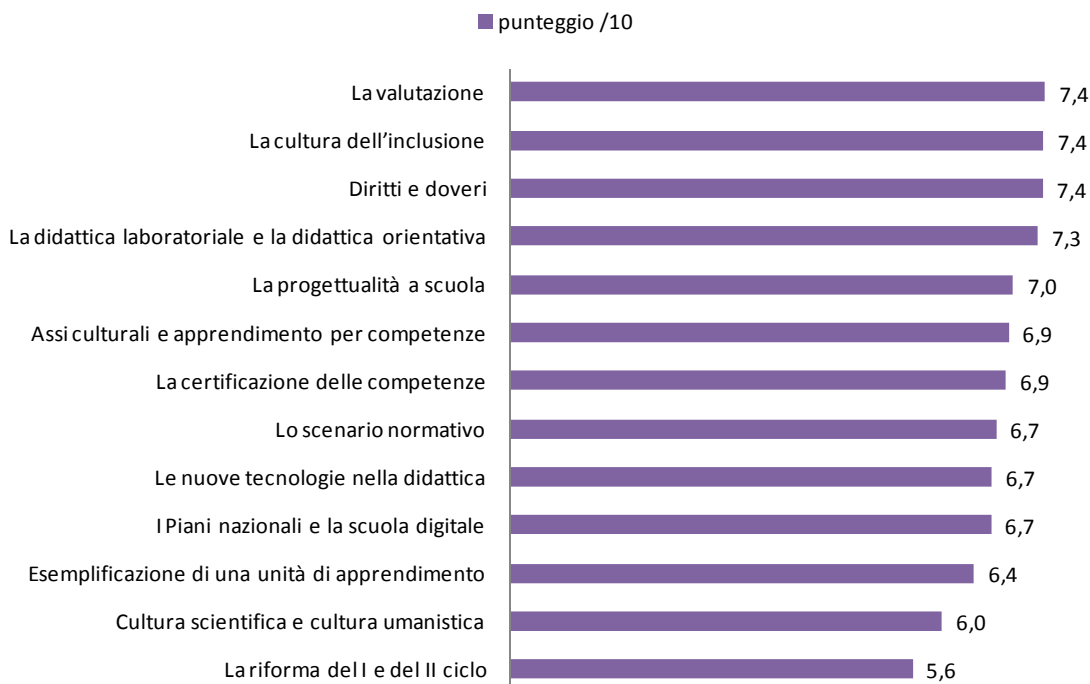


TEMI DI ARRICCHIMENTO PROFESSIONALE

Lei ritiene di avere arricchito la Sua professionalità rispetto ai seguenti AMBITI	nullo	scarso	sufficiente	molto
La valutazione	2,4%	13,9%	41,8%	41,8%
La certificazione delle competenze	4,5%	16,7%	46,3%	32,4%
Assi culturali e apprendimento per competenze	3,5%	13,9%	54,0%	28,6%
Esemplificazione di una unità di apprendimento	5,6%	21,6%	46,7%	26,1%
Diritti e doveri	1,4%	12,5%	48,8%	37,3%
Lo scenario normativo	2,4%	17,1%	56,1%	24,4%
La riforma del I e del II ciclo	8,4%	27,9%	51,6%	12,2%
La progettualità a scuola	2,8%	16,4%	49,1%	31,7%
La didattica laboratoriale e la didattica orientativa	2,1%	12,2%	49,5%	36,2%
Cultura scientifica e cultura umanistica	4,5%	27,5%	51,2%	16,7%
I Piani nazionali e la scuola digitale	4,5%	20,6%	44,9%	30,0%
Le nuove tecnologie nella didattica	4,5%	20,9%	43,9%	30,7%
La cultura dell'inclusione	2,8%	12,5%	44,3%	40,4%

percezione dei bisogni e della risposta formativa: confronto


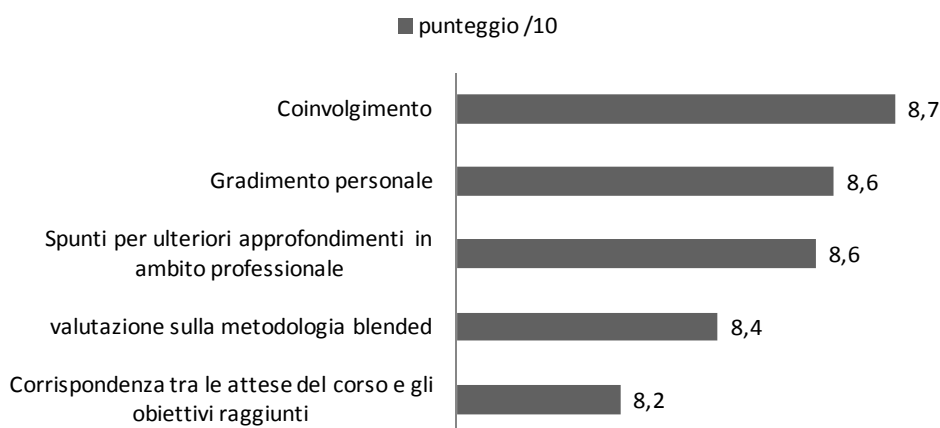
valutazione degli apprendimenti in merito ai seguenti ambiti



L'ESPERIENZA FORMATIVA VISSUTA

Le chiediamo di esprimere il Suo giudizio personale per le attività svolte	nullo	scarso	sufficiente	molto
Gradimento personale	0,7%	4,2%	31,0%	64,1%
Coinvolgimento	0,7%	2,8%	30,3%	66,2%
Spunti per ulteriori approfondimenti in ambito professionale	0,7%	4,5%	31,4%	63,4%
Corrispondenza tra le attese del corso e gli obiettivi raggiunti	2,1%	4,5%	38,3%	55,1%
valutazione sulla metodologia blended	0,7%	1,4%	41,1%	56,1%

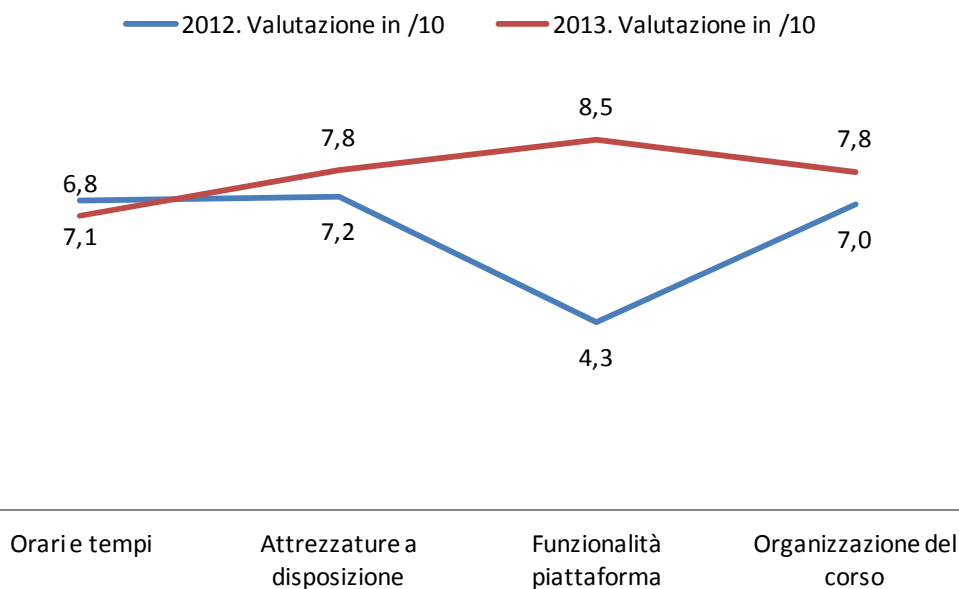
valutazione dell'esperienza formativa



LA VALUTAZIONE DEI CORSI TERRITORIALI. CONFRONTO DEGLI ESITI RILEVATI NEL 2012 E NEL 2013

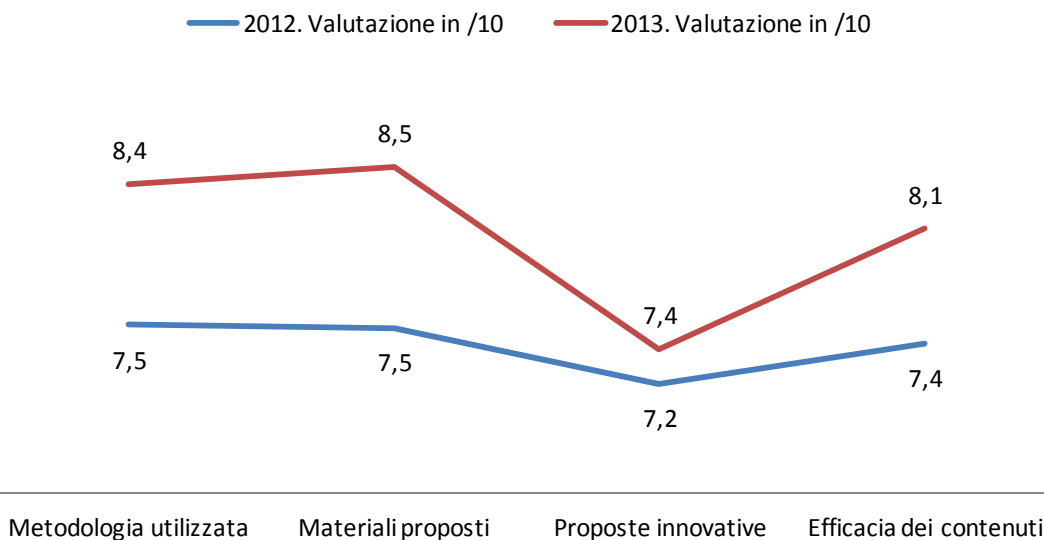
ORGANIZZAZIONE DEI CORSI TERRITORIALI

valutazione dell'organizzazione: cfr . esiti 2012 e 2013



CARATTERISTICHE DEI CORSI TERRITORIALI

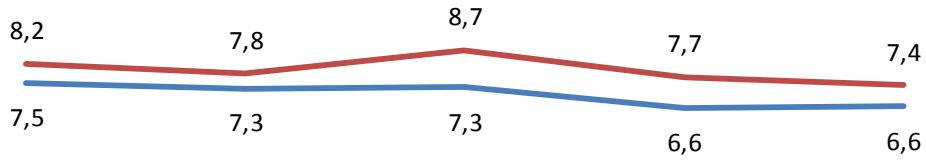
valutazione delle caratteristiche del corso: cfr . esiti 2012 e 2013



METODOLOGIE DEI CORSI TERRITORIALI

valutazione delle metodologie: cfr . esiti 2012 e 2013

— 2012. Valutazione in /10 — 2013. Valutazione in /10

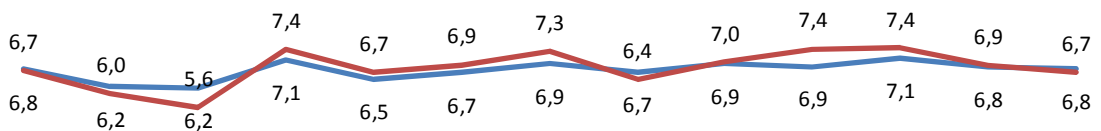


lezione frontale /
presentazione di
materiali discussione
partecipata lavori di gruppo analisi di casi produzioni in
funzione della
relazione finale

TEMI DI ARRICCHIMENTO PROFESSIONALE

valutazione dei contenuti appresi: cfr . esiti 2012 e 2013

— 2012. Valutazione in /10 — 2013. Valutazione in /10



Scenario normativo
Cultura scientifica e umanistica
Riforma del I e del II ciclo
Diritti e doveri nella scuola
Piani nazionali / scuola digitale
Asi culturali e competenze
Didattica laboratoriale orientativa
Unità di apprendimento
Progettualità a scuola
Cultura dell'inclusione
Valutazione
Certificazione delle competenze
Nuove tecnologie nella didattica



L'ESPERIENZA FORMATIVA VISSUTA

valutazione dell'esperienza formativa: cfr . esiti 2012 e 2013

