

AZIENDA ULSS
O
ENTE ACCREDITATO

UNITÀ OPERATIVA ETÀ EVOLUTIVA
COMPONENTI EQUIPE PLURIPROFESSIONALE:

Ai genitori di

DIAGNOSI FUNZIONALE

(art. 3 D.P.R. 24.02.1994)

Documento aggiornato – approvato – adottato	Assemblea operatori 28.10.09	Responsabile U.O.S. Età Evolutiva	REV. nr. 4 del 18.01.16
P:\handicapevolutivadoc\[1] MODULISTICA\protocollo intesa\[4] Modello DF.pdf		Gen. 1.AC.2.8.1	

Ad uso riservato adempimenti integrazione scolastica D.P.R. 24.2.94.

(secondo i codici ICF - OMS)

SEZIONE INFORMATIVA GENERALE

A. Data di Compilazione _____

Valido fino all'anno scolastico _____

B. Dati anagrafici

Cognome _____

Nome _____

Data di nascita _____

Luogo di nascita _____

Residenza _____

Ind _____

Scuola _____

Indirizzo: _____

C. Sintesi diagnostica (codice ICD-10)

1. _____
_____ codice ICD

2. _____
_____ codice ICD

3. _____
_____ codice ICD

D. U.O. che ha in carico l'alunno:

Denominazione: _____

Sede di: _____

E. Altri Servizi:

Attività e partecipazione	0	1	2	3	4	8	9
d810 Acquisizione di abilità accademiche o di altro tipo in ambiente non scolastico							
d815 Istruzione prescolastica (Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia)							
d820 Istruzione scolastica							
d8200 Guadagnare l'accesso ai livelli successivi							
d8201 Frequentare regolarmente							
d8201 Interagire in modo adeguato con i pari							
d8201 Interagire in modo adeguato con gli insegnanti							
d8201 Osservare i doveri e i requisiti dell'essere uno studente							
d8201 Organizzare e completare i compiti assegnati in base alle indicazioni date dagli insegnanti							
d825 Formazione professionale							
d840 Apprendistato (addestramento al lavoro)							
d880 Coinvolgimento nel gioco							
d8800 Gioco solitario							
d8801 Gioco di osservazione							
d8802 Gioco parallelo							
d8803 Gioco cooperativo							

Attività e partecipazione	0	1	2	3	4	8	9
d920 Attività ricreative e tempo libero (sport, attività artistiche e culturali, hobbies)							

6. AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;
1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;
8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni);
9 = non applicabile (categoria non rilevante per il minore)]

Attività e partecipazione	0	1	2	3	4	8	9
d550 Lavarsi							
d520 Prendersi cura di singole parti del corpo							
d530 Bisogni corporali							
d540 Vestirsi							
d550 Mangiare							
d560 Bere							
d570 Prendersi cura della propria salute							
d571 Evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri							

7) AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia sociale)

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;
1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;
8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni);
9 = non applicabile (categoria non rilevante per il minore)]

Attività e partecipazione	0	1	2	3	4	8	9
d620 Acquisto di beni e servizi							
d630 Preparazione dei pasti							
d640 Lavori domestici							

1. AREA COGNITIVA E DELL’APPRENDIMENTO

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;
1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;
8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni);
9 = non applicabile (categoria non rilevante per il minore)]

Funzioni corporee	0	1	2	3	4	8	9
b114 Funzioni dell’orientamento							
b1140 Funzioni dell’orientamento rispetto al tempo							
b1141 Funzioni dell’orientamento rispetto allo spazio							
b1142 Funzioni dell’orientamento rispetto alla persona							
b1143 Funzioni dell’orientamento rispetto agli oggetti							
b117 Funzioni intellettive (compresi Ritardo, Demenza)							
b122 Funzioni psicosociali globali							
b126 Funzioni del temperamento e della personalità							
b130 Funzioni dell’energia e delle pulsioni							
b1301 Motivazione							
b1304 Controllo degli impulsi							
b140 Funzioni dell’attenzione							
b1400 Mantenimento dell’attenzione							
b1401 Spostamento dell’attenzione							
b1402 Distribuzione dell’attenzione							
b1403 Condivisione dell’attenzione							
b144 Funzioni della memoria							
b1440 Memoria a breve termine							
b1441 Memoria a lungo termine							
b1442 Memoria di recupero e di lavoro							
b147 Funzioni psicomotorie							
b160 Funzioni del pensiero							
b163 Funzioni cognitive di base							
b164 Funzioni cognitive di livello superiore							
b1640 Astrazione							
b1641 Organizzazione e pianificazione							
b1642 Gestione del tempo							
b1643 Flessibilità cognitiva							
b1644 Insight							
b1645 Giudizio							
b1646 Soluzione di problemi							

b172 Funzioni di calcolo							
b1720 Calcolo semplice							
b1721 Calcolo complesso							
b180 Funzioni dell'esperienza di sé e del tempo							

Attività e partecipazione	0	1	2	3	4	8	9
a) Esperienze sensoriali intenzionali							
d110 Guardare							
d115 Ascoltare							
d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali							
b) Apprendimento di base							
d130 Copiare							
d131 imparare attraverso azioni con oggetti							
d1313 Imparare attraverso il gioco simbolico							
d135 Ripetere							
d140 Imparare a leggere							
d145 Imparare a scrivere							
d150 Imparare a calcolare							
d1500 Acquisire le abilità di riconoscere i numeri, i segni e i simboli aritmetici							
d1501 Acquisire le abilità di numerazione come contare e ordinare							
d1502 Acquisire le abilità nell'utilizzare le operazioni di base (addizione, sottrazione, moltiplicazione)							
d155 Acquisizione di abilità							
D1550 Acquisizione di abilità di base (annuire in risposta, usare semplici strumenti come matite e posate)							
D1551 Acquisizione di abilità complesse (seguendo regole, sequenze e movimenti coordinati: es. giocare a calcio)							
c) Applicazione delle conoscenze							
d160 Focalizzare l'attenzione							
d1600 Focalizzare l'attenzione sul contatto, sulla volto e sulla voce							
d1601 Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti nell'ambiente							
d163 Pensiero							
d1630 Immaginare							
d1631 Riflettere							
d1632 Ipotizzare							

Attività e partecipazione	0	1	2	3	4	8	9
d410 Cambiare la posizione corporea di base							
d4100 Sdraiarsi							
d4101 Accovacciarsi							
d4102 Inginocchiarsi							
d4103 Sedersi							
d4104 Stare in posizione eretta							
d4105 Piegarsi							
d4106 Spostare il baricentro del corpo							
d4107 Rotolare							
d415 Mantenere una posizione corporea							
d420 Trasferirsi							
d430 Sollevare e trasportare oggetti							
d435 Spostare oggetti con gli arti inferiori							
d440 Uso fine della mano							
d4400 Raccogliere							
d4401 Afferrare							
d4402 Manipolare							
d4403 Lasciare							
d445 Uso della mano e del braccio							
d4450 Tirare							
d4451 Spingere							
d4452 Raggiungere allungando il braccio							
d4453 Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia							
d4454 Lanciare							
d4455 Afferrare							
d450 Camminare							
d455 Spostarsi							
d460 Spostarsi in diverse collocazioni							
d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili							
d470 Usare un mezzo di trasporto							
d475 Guidare							

4) AREA SENSORIALE

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve;

2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;

8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni);

9 = non applicabile (categoria non rilevante per il minore)]

Funzioni corporee	0	1	2	3	4	8	9
b156 Funzioni percettive							
b1560 Percezione uditiva							
b1561 Percezione visiva							
b1565 Percezione visuospatiale							

4) AREA MOTORIO PRASSICA

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve;

2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;

8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni);

9 = non applicabile (categoria non rilevante per il minore)]

Funzioni corporee	0	1	2	3	4	8	9
b730 Funzioni della forza muscolare							
b735 Funzioni del tono muscolare							
b760 Funzioni di controllo del movimento volontario							
b765 Funzioni del movimento involontario							

d166 Lettura	0	1	2	3	4	8	9
d1660 Usare abilità generali e strategie del processo di lettura							
d1661 Comprendere il linguaggio scritto							
d170 Scrittura							
d1700 Usare abilità generali e strategie del processo di scrittura							
d1701 Usare le convenzioni grammaticali e sintattiche nella composizione scritta							
d1702 Usare abilità generali e strategie per trasmettere significati complessi ed idee astratte attraverso la composizione scritta							
d1720 Usare semplici abilità e strategie del processo di calcolo							
d1721 Usare abilità complesse e strategie del processo di calcolo							
d175 Risoluzione di problemi (trovare soluzioni a problemi e situazioni identificando ed analizzando gli elementi, sviluppando opzioni, valutando potenziali effetti...)							
d1750 Risoluzione di problemi semplici							
d1751 Risoluzione di problemi complessi							
d177 Prendere decisioni							
d210 Intraprendere un compito singolo							
d2100 Intraprendere un compito semplice							
d2101 Intraprendere un compito complesso							
d2102 Intraprendere un compito singolo autonomamente							
d2103 Intraprendere un compito singolo in gruppo							
d2104 Completare un compito semplice							
d2105 Completare un compito complesso							
d230 Eseguire la routine quotidiana							
d240 Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico							

2) AREA COMUNICAZIONE

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;
= problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;
8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni);
9 = non applicabile (categoria non rilevante per il minore)]

Funzioni corporee	0	1	2	3	4	8	9
b167 Funzioni mentali del linguaggio							
b1670 Recepire il linguaggio							
b1671 Espressione del linguaggio							
b1672 Funzioni linguistiche integrative							
b320 Funzioni dell'articolazione della voce							
b330 Funzioni della fluidità e del ritmo dell'eloquio							

Funzioni corporee	0	1	2	3	4	8	9
d310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali							
d315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali							
d3150 Comunicare con – ricevere – gesti del corpo							
d3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli							
d3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie							
d320 Comunicare con – ricevere – messaggi utilizzando un linguaggio dei segni formalizzato							
d325 Comunicare con – ricevere – messaggi scritti							
d330 Parlare							
d335 Produrre messaggi non verbali							
d3350 Produrre gesti con il corpo							
d3351 Produrre segni e simboli							
d3352 Produrre disegni e fotografie							
d340 Produrre messaggi utilizzando un linguaggio dei segni formalizzato							
d345 Scrivere messaggi							
d350 Conversazione							
d355 Discussione							
d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione							

3) AREA RELAZIONE

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo; 8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni);
9 = non applicabile (categoria non rilevante per il minore)]

Funzioni corporee	0	1	2	3	4	8	9
b122 Funzioni psicosociali globali							
b126 funzioni del temperamento e della personalità							
b152 Funzioni emozionali							
b1520 Appropriatezza dell'emozione							
b1521 Regolazione dell'emozione							

Attività e partecipazione	0	1	2	3	4	8	9
d710 Interazioni interpersonali semplici							
d720 Interazioni interpersonali complesse							
d740 Relazioni formali (rapporto con le persone autorevoli)							
d750 Relazioni sociali informali (rapporto con i pari)							
d760 Relazioni familiari							