

# ATTIVITA' SPORTIVA inclusiva:

## Progetto provinciale : "Gioco anch'io-sport per tutti"

### Premessa

La scuola in quanto luogo di cultura, di cambiamento, di miglioramento è impegnata a farsi, per prima, luogo di inclusione e di educazione per tutti, diventando un volano per un'inclusione sociale e comunitaria più vasta, dove ciascuno possa esercitare e manifestare la propria unicità, dove i valori dell'uguaglianza, della solidarietà della giustizia siano vissuti, testimoniati, condivisi, diffusi alla più ampia collettività.

In questo luogo del sapere e della costruzione della conoscenza, l'attività motoria e sportiva, rappresenta un elemento fondamentale sul piano emotivo e sociale divenendo un potente strumento educativo e formativo.

*L'educazione motoria e sportiva "rappresenta un elemento determinante per un'azione educativa integrata, per la formazione di futuri cittadini del mondo, rispettosi dei valori umani, civili ed ambientali. Partecipare alle attività motorie e sportive significa condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. Il gioco e lo sport sono, infatti mediatori e facilitatori di relazioni e "incontri" . ( Indicazioni Nazionali )*

La Buona Scuola nei decreti attuativi approvati il 7 aprile 2017 " *intende qualificare ulteriormente il Sistema Istruzione del nostro Paese*" dove i "Provvedimenti approvati sono tutti collegati da un filo rosso: migliorare la qualità del sistema nazionale d'istruzione, i docenti mettono le studentesse e gli studenti al centro di un progetto...per dare a tutte e a tutti pari opportunità di accesso alla conoscenza, strumenti per costruire il proprio futuro, una formazione adeguata a standard e obiettivi internazionali....i decreti valorizzano la professione docente, insistendo sulla formazione e sulla qualità del reclutamento, mettono tutto il personale della scuola al centro del progetto di rilancio del sistema a partire dal tema , importantissimo, dell'inclusione delle alunne e degli alunni con disabilità".

### Finalità

Il progetto si pone come una possibile **risposta ai bisogni formativi**, culturali e di prevenzione alla salute di tutti gli alunni appartenenti ad una comunità, in sinergia con le altre agenzie educative presenti sul territorio.

Si prefigge di garantire **continuità al lavoro scolastico** attraverso **attività sportive inclusive**, di potenziamento e completamento del lavoro curricolare.

Mira a dare ai ragazzi/e, in età adolescenziale, la **possibilità di continuare l'attività motoria e sportiva**, appresa nei vari Istituti Scolastici, **nelle Associazioni Sportive** del territorio, mantenendo, in tal modo, un contatto attivo con la realtà territoriale di appartenenza, contrastando il fenomeno dell'abbandono precoce della pratica sportiva.

Si presta come **un'opportunità per le famiglie di creare sul territorio, una rete di accoglienza** e di condivisione delle problematiche che possono esservi presenti, quali: la disabilità, l'immigrazione, gli svantaggi socio-culturali.

## **Obiettivi:**

Aumentare, attraverso la pratica sportiva, le opportunità di inclusione sociale rispettando le diversità;

Garantire il miglioramento dell'efficienza fisica e del benessere psico-fisico di ognuno grazie alla continuità dell'attività proposta;

Sviluppare e valorizzare le potenzialità e le autonomie degli studenti nel rispetto del processo evolutivo favorendo la conoscenza di se e delle proprie potenzialità migliorando l'autostima;

Stimolare nei ragazzi una significativa riflessione sulle problematiche legate al mondo della diversità;

Trasferire le competenze chiave europee di cittadinanza acquisite attraverso l'attività motoria, in altre discipline ed ambiti;

Avviare alla pratica sportiva;

Prevenire l'abbandono precoce dell'attività sportiva, favorendo la maturazione di competenze legate all'educazione alla salute, prevenzione e promozione di corretti stili di vita.

Offrire nuove prospettive di Orientamento scolastico, universitario e lavorativo.

Favorire l'aggregazione e la socializzazione tra le diverse componenti della scuola e del territorio.

Promuovere nella scuola e nel proprio territorio, importanti opportunità di inclusione sociale e solidarietà, che resteranno un patrimonio personale determinante per un'educazione permanente in contrasto alle forme di discriminazione ed intolleranza.

## **Monitoraggio**

Il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità saranno così monitorati :

Raccolta dati della scheda iniziale "adesione al progetto"

Raccolta dati della scheda finale di "rendicontazione"

Relazione finale del Dirigente scolastico dell'Istituto aderente

Tabella riassuntiva degli Istituti aderenti

Tabella riassuntiva del numero Istituti e alunni partecipanti agli Eventi

Relazione finale sull'andamento del progetto in PPT

## **Compiti del Dirigente POLO DI INCLUSIONE Ovest Vicentino e dei docenti su organico di potenziamento.**

Favorire la nascita di gruppi sportivi scolastici inclusivi.

Dare supporto normativo e pratico ai docenti.

Coordinare le attività degli Istituti e delle Reti di Scuole.

Relazionarsi con il CIP (Comitato Paralimpico), Enti e associazioni sportive del territorio.

Organizzare eventi e manifestazioni finalizzati alla promozione di Sport Inclusivi nel Territorio.

Favorire la partecipazione di un alto numero di alunni con disabilità ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Favorire la partecipazione degli studenti degli Istituti secondari di 2° attraverso l'Alternanza Scuola Lavoro.

Monitorare annualmente i risultati dell'attività e proposte.

#### **Contatti:**

[VIIS007002@istruzione.it](mailto:VIIS007002@istruzione.it) Per le comunicazioni di carattere istituzionali

[giocoanchio@silvioceccato.gov.it](mailto:giocoanchio@silvioceccato.gov.it) Per le comunicazioni e richieste organizzative e informali.

#### **Programma Eventi anno scolastico 2017/18**

**Campestre** fase provinciale Campionati Studenteschi - novembre

**Bowling** e calcio balilla 20 Dicembre Bowling di Alte Ceccato

**Baskin** campionato territoriale marzo-aprile luogo e date da concordare sulla base delle adesioni.

**Atleticamente insieme** data da definire - Creazzo Campo di atletica

#### **Struttura del Progetto:**

Il Progetto si articola, in tutte le sue iniziative, nel periodo scolastico compreso tra ottobre e maggio; prevede la realizzazione di attività motorie e sportive inclusive in ambito curriculare ed extracurriculare.

Le lezioni saranno tenute da docenti di educazione fisica e sostegno degli istituti coinvolti, all'interno delle strutture scolastiche di appartenenza o nelle strutture indicate dalla "rete di scuole" che hanno aderito al progetto. In questo caso il progetto andrà condiviso dai Dirigenti Scolastici delle scuole che intendono costituirsi in "rete" secondo un "accordo di programma" allegato al progetto.

I docenti incaricati su organico potenziato saranno disponibili a programmare, sostenere, indirizzare e "formare" i docenti che lo richiedono

Sarà possibile pianificare anche l'affiancamento durante le lezioni dei docenti con i docenti incaricati e potrà essere attivata una collaborazione di tecnici esperti qualificati di associazioni sportive.

Grazie all'intervento diretto dei docenti "incaricati" e tecnici qualificati, i docenti coinvolti si potranno formare in itinere, potranno arricchire le loro strategie di intervento e le loro competenze specifiche in tema di disabilità e bisogni educativi speciali.

Il progetto prevede la possibilità di affiancare l'alunno "fragile" con studenti Tutor, che volontariamente scelgono di affrontare questo percorso educativo. A questi ultimi si propone un'esperienza formativa come volontari, tirocinanti e in alternanza scuola lavoro.

La proposta, inserita nei POF, si potrà collocare all'interno del Piano Annuale di Inclusione e ne costituirà un "valore aggiunto" per l'Istituto; le attività connesse saranno compensate attingendo al Fondo d'Istituto oppure alle risorse del "Centro Sportivo Scolastico" di ogni scuola e considerata come gruppo sportivo scolastico inclusivo.

### **Metodologie didattiche applicate:**

#### **COOPERATIVE LEARNING**

Integrare significa scoprire le qualità di chiunque, farle riconoscere e renderle note anche ai membri del gruppo di appartenenza, facendole diventare una risorsa a cui tutti possono fare riferimento.

Il Cooperative Learning è considerato uno strumento di individualizzazione dell'insegnamento ed una occasione di integrazione tra alunni con conoscenze, competenze e capacità differenti sia dal punto di vista cognitivo che dal punto di vista relazionale, affettivo e motorio.

Questa metodologia permette di integrare e valorizzare gli alunni con differenti capacità perché in situazioni di interdipendenza è possibile consentire ad ognuno di fornire il proprio contributo alla realizzazione degli obiettivi.

Essa è basata sul riconoscere scopi comuni e condivisi, assegnare ruoli che permettano ad ognuno di essere protagonista aumentando l'autostima con conseguente motivazione verso una maggiore autonomia.

#### **PEER TUTORING**

Il peer tutoring vede l'idea della classe/squadra come un gruppo che cresce e partecipa solidale all'impresa di costruzione della conoscenza e conduce alla valorizzazione delle relazioni paritarie tra allievi.

Il peer tutoring si tratta di un metodo di collaborazione tra pari. Attraverso modelli cooperativi e collaborativi di insegnamento e apprendimento offre possibilità estremamente significative per tutti gli alunni, compresi quelli con difficoltà certificate.

Attraverso l'uso di questa metodologia è possibile garantire un intervento didattico personalizzato e al contempo realizzare un contesto di classe/gruppo/squadra volto all'integrazione di tutti gli alunni, avendo come oggetto di attenzione non il deficit di qualcuno, ma il successo di tutti.

Il tutoring consente vantaggi sia per l'assistito che per il tutor.

Per questo motivo un approccio ideale dovrebbe prevedere l'assunzione alterna dei due ruoli, per acquisire notevole esperienza nell'inversione di ruolo, immedesimandosi ora nel docente ora nel discendente permettendo all'alunno non solo di familiarizzare ma anche di conoscere in profondità il processo e lo sforzo didattico.

I punti di forza del peer tutoring sono diversi:

il tutor: impara insegnando (l'alunno che insegna all'altro alunno)

l'alunno assistito: consente un approccio individualizzato e un tempo maggiore dedicato alle difficoltà.

### **Azioni**

#### **1) Formazione**

Nel corso dell'anno scolastico potranno essere programmate dal POLO DI INCLUSIONE Ovest Vicentino in collaborazione con l'Ufficio Scolastico, iniziative di formazione per docenti di ogni

ordine e grado per far conoscere l'approccio, la metodologia e la tecnica delle attività sportive inclusive previste dal progetto. I corsi prevedono una parte teorica e una pratica.

## **2) Attività specifiche**

**Per gli Istituti che da almeno un anno hanno già avviato l'attività del progetto** "Gioco anch'io-sport per tutti", l'intervento dei docenti potenziati sarà di supporto soprattutto nei casi di sensibili cambiamenti, es: cambio docenti, gruppi troppo numerosi da dividere, coinvolgimento della primaria. In modo particolare l'intervento negli Istituti e reti già avviate sarà il seguente:

- Un incontro di formazione per i docenti come consolidamento della procedura di avvio del progetto
- Un incontro formazione per gli alunni tutor
- Una o più lezioni in compresenza come accompagnamento iniziale
- costante supporto relativamente alla progettualità e alla modulistica da compilare
- organizzazione condivisa degli eventi collettivi
- supporto nel contattare le associazioni e gli enti territoriali per risolvere eventuali problematiche
- collaborazione con le cooperative e associazioni sportive per dare continuità al progetto anche dopo la conclusione del ciclo scolastico
- supporto per l'elaborazione di convenzioni per alternanza scuola lavoro.

**Per Gli Istituti che aderiranno per la prima volta** i docenti incaricati avvieranno il progetto, supportando i docenti nell'organizzazione e pianificazione delle attività, formeranno i tutor e se vi è la necessità affiancheranno i docenti durante tutta l'attività sportiva.

**Le attività del progetto potranno essere allargate anche alla scuola Primaria nelle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>** secondo questa modalità:

- 2 lezioni per classe (anche in orario curricolare) con adesione limitata a 2 classi contemporaneamente attraverso progressivi giochi/percorsi di inclusione.
- evento finale fra le classi che hanno aderito al progetto.

Montecchio Maggiore, 3 ottobre 2017

Docenti incaricati

Miola Sira  
Meggiolaro Lorella  
Bordignon Daniele

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Antonella Sperotto