



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII - AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 – 36100 Vicenza

ACCORDO DI RETE

Tra il **MIUR/Ufficio Scolastico Regionale del Veneto - Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza**, rappresentato dal Dirigente Dott. Roberto Natale,
e
l'istituzione scolastica ITIS A. Rossi di Vicenza

Premesse

1. L'autonomia delle istituzioni scolastiche, stabilita dall'art. 21 della L. 59/1997, è funzionale alla progettazione e realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento" (art. 1, comma 2, del D.P.R. 275/1999);
2. Per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali, le istituzioni scolastiche possono stipulare tra loro accordi di rete, accordi e convenzioni anche con altri enti, associazioni del volontariato e del privato sociale per progetti determinati; possono partecipare a consorzi pubblici e privati per assolvere compiti istituzionali coerenti col Piano dell'Offerta formativa e per l'acquisizione di servizi e beni che facilitino lo svolgimento dei compiti di carattere formativo (art. 7 D.P.R. 275/1999);
3. La Legge 107/2015 affida all'Ufficio Scolastico Regionale il compito di promuovere la costituzione di reti tra istituzioni scolastiche finalizzate alla *valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale*, da definire sulla base di "accordi di rete" tra istituzioni scolastiche (comma 70); l'USR opera attraverso le articolazioni territoriali, cui sono affidate funzioni di supporto e di sviluppo delle reti (art. 3, comma 2, lett. d), D.M. 925/2014);
4. Gli accordi di rete consentono a ciascuna scuola di rafforzare le proprie competenze e di svilupparne di nuove, di gestire e superare le criticità, di avvalersi e condividere l'esperienza delle altre scuole partecipanti alla rete;
5. Attraverso la cooperazione conseguente all'accordo di rete, le istituzioni scolastiche realizzano programmi, iniziative, progetti comuni, ottimizzando le risorse umane, finanziarie e strumentali;
6. Le linee guida per la formazione delle reti, approvato con nota MIUR n. 2151 del 7.06.2016, indicano che la rete, espressione e potenziamento dell'autonomia scolastica, concorre all'adozione, tra l'altro, di più organiche ed efficaci iniziative di contrasto ai fenomeni di esclusione sociale e culturale (la dispersione e l'abbandono scolastico, i nuovi fenomeni della migrazione) e trova le migliori strategie per l'inserimento scolastico delle disabilità, per il miglioramento della qualità degli apprendimenti, per il successo formativo e per assicurare una maggiore omogeneità della qualità dell'offerta formativa su scala nazionale;
7. Il sistema scolastico vicentino ha dato vita a due servizi di supporto alle scuole – nel 2007 allo Sportello Autismo e nel 2010 al Servizio Disturbi di Comportamento

- erogati alle scuole attraverso docenti esperti su queste tematiche con approccio peer to peer. Il servizio, sostenuto dai Centri Territoriali per l'Inclusione, dalle Scuole Polo per l'Inclusione e dal Centro di Supporto Territoriale della provincia Territoriali, è rivolto a Dirigenti Scolastici, docenti, consigli di classe o di sezione, famiglie che desiderano ricevere un supporto organizzativo o educativo-didattico. Tale modello organizzativo di supporto alle scuole, ideato nella provincia di Vicenza, è stato riconosciuto dalla 7^a Commissione del Senato (31 luglio 2014) e dal Ministero della Pubblica Istruzione (Decreto Ministeriale n. 435 del 2015), come proposta istituzionale da estendere a tutte le province d'Italia dove sono presenti i Centri Territoriali di Supporto o Centri Territoriali per l'Inclusione. Lo stesso modello, Sportello Autismo, è stato adottato da tutti gli ambiti territoriali della regione del Veneto.

8. L'Ufficio Ambito Territoriale di Vicenza, per implementare progetti e iniziative didattiche, educative, sportive e culturali di interesse territoriale e per migliorare l'efficacia dei due servizi, Sportello Autismo e Servizio Disturbi di Comportamento, e quindi rispondere con efficacia al crescente bisogno espresso dalle Comunità scolastiche di supporto per migliorare la qualità inclusiva degli alunni con bisogni educativi specifici e complessi, individua per l'a.s. 2018/2019, la **docente Anna Arnaldi** che parteciperà agli eventi sportivi relativi ai Campionati Studenteschi, alle attività inerenti al **Progetto Sportivamenteinsieme** e a quelle dello **Sportello Autismo** e del **Servizio Disturbi di Comportamento**. Tale docente è, quindi, dispensata dall'insegnamento ma in accordo con il proprio Dirigente Scolastico parteciperà ai Collegi Docenti e alle riunioni di Dipartimento sulla base di un accordo di rete concertato e sottoscritto tra il Dirigente scolastico dell'ITIS A. Rossi e l'Ufficio Ambito Territoriale.

Ciò premesso, tra gli enti intervenienti si conviene e stipula quanto segue

Art. 1 Oggetto

Con il presente accordo di rete la istituzione scolastica aderente intende cooperare con l'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza per assicurare la prosecuzione delle attività progettuali indicate in premessa e dettagliatamente descritte nella scheda allegata.

Art. 2 – Contenuto dell'accordo

1. Per implementare progetti e iniziative didattiche, educative, sportive e culturali di interesse territoriale e per migliorare l'efficacia dei due servizi, Sportello Autismo e Servizio Disturbi di Comportamento, e quindi rispondere con efficacia al crescente bisogno espresso dalle Comunità scolastiche di supporto per migliorare la qualità inclusiva degli alunni con bisogni educativi specifici e complessi, l'Ufficio Ambito VIII Territoriale di Vicenza assegna alla istituzione scolastica aderente al presente accordo di rete un posto aggiuntivo di docente di posto curricolare, da esonerare dall'insegnamento e dalle attività collegiali della scuola di titolarità secondo quanto dichiarato al punto 8 della premessa.
2. Il docente così individuato dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza resta incardinato presso la rispettiva scuola di titolarità e soggetta al potere direttivo del Dirigente Scolastico; nulla è innovato rispetto al rapporto di lavoro che lega il



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII - AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 - 36100 Vicenza

docente alla scuola di titolarità; per quanto attiene invece le funzioni da svolgere alle attività elencate al punto 8 della premessa, la docente individuata sarà coordinata dal referente USRV per l'area inclusione nell'ambito provinciale di Vicenza ex art. 1, comma 65 L. 107/2015, prof.ssa Claudia Munaro.

3. Il Dirigente Scolastico della scuola aderente al presente accordo si impegna a gestire il rapporto di lavoro con la predetta docente in modo consonante con le esigenze del servizio provinciale.
4. L'attività svolta dalla docente individuata non comporta alcun nuovo o maggiore onere finanziario a carico della scuola di titolarità.

Art. 3 – Modalità di svolgimento delle funzioni

1. La sede di lavoro della docente individuata resta quella dell'istituzione scolastica di titolarità. Nondimeno, essa potrà essere chiamata ad operare presso la sede dell'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza, o presso la sede delle altre istituzioni scolastiche della provincia di Vicenza o di istituzioni pubbliche titolari di funzioni in materia di inclusione scolastica, senza oneri a carico della scuola di appartenenza o dell'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza.
2. Il calendario degli incontri di lavoro o di coordinamento della docente individuata è comunicato preventivamente al Dirigente Scolastico.

Art. 4 - Durata dell'accordo

1. Il presente accordo è stipulato limitatamente all'anno scolastico 2018/2019.
2. In considerazione della particolarità e tempistica della definizione degli organici delle istituzioni scolastiche, non è ammesso il recesso anticipato dal presente accordo.

Per quanto non previsto, si applicano le norme generali in materia di accordi tra pubbliche amministrazioni, nonché la normativa citata in premessa.

Letto, confermato e sottoscritto.

Allegato n. 1
Scheda Tecnica dell'impegno progettuale della docente Anna Arnaldi.

Vicenza,

MIUR/USR Veneto - UAT di Vicenza
Il Dirigente Dott. Roberto Natale

Istituto Tecnico Industriale Statale "A. Rossi" di Vicenza
Il Dirigente Scolastico Dott. Alberto Frizzo

Di seguito le azioni inerenti l'impegno progettuale della docente Anna Arnaldi che sarà svolto indicativamente con la seguente scansione oraria settimanale

	Progetto/Partecipazione attività	Impegno orario settimanale
1.	Sportivamenteinsieme	9 ore
2.	Sportello Autismo e Servizio Disturbi di Comportamento	9 ore
3.	Campionati Studenteschi	Le attività di presenza agli eventi sportivi inerenti ai Campionati Studenteschi saranno di volta in volta comunicati

1. Progetto Sportivamente insieme

2. Sportello Autismo e Servizio Disturbi di Comportamento

- Docente e coordinatrice del progetto SportivamenteInsieme rivolto a sette Istituti Superiori della città nei giorni di martedì e di mercoledì dalle ore 12.00 alle ore 14.00. L'obiettivo è di coinvolgere gradualmente tutti gli Istituti Superiori della città e, successivamente, anche quelli del primo grado.
- Docente formatore, a fianco degli operatori Sportello Autismo e del Servizio Disturbi di Comportamento, dei tutor e dei docenti del progetto SportivamenteInsieme per ogni istituto aderente. È prevista una parte pratica e una teorica di due ore ciascuna, due ore di monitoraggio intermedio e due ore per un incontro finale da svolgere tra novembre e maggio.
- Docente di collegamento e supporto alle scuole per gli alunni con disabilità segnalati e in carico allo Sportello Autismo e Servizio Disturbi di Comportamento aderenti il progetto SportivamenteInsieme Per i suddetti alunni si prevede l'osservazione, il monitoraggio e la valutazione condivisa con i docente di sostegno, del loro grado di autonomia e di relazione socio-comunicativa, nonché delle abilità motorie.
- Formatore dei docenti delle classi primarie della provincia con la proposta di pause attive, utile agli stessi per sviluppare una metodologia inclusiva che implementi le Life Skills degli alunni e il benessere delle classi.
- Docente di affiancamento agli incontri di supporto alle scuole che richiedono l'intervento dello Sportello Autismo e del Servizio Disturbi di Comportamento.
- Stesura e organizzazione progetto sperimentale e innovativo "Oltre la scuola ". Con tale proposta si intende promuovere per i ragazzi con disabilità che giungono al termine del quinto anno scolastico, un percorso sperimentale, inizialmente di un anno, che in continuità con le esperienze vissute a scuola, tramite accordi di rete, possano proseguire il progetto SportivamenteInsieme presso le comunità o centri di accoglienza; questo con affiancamento dei ragazzi tutor delle scuole del triennio in alternanza scuola-lavoro. Tale idea nasce dal fatto che, una volta usciti dalla scuola gli alunni con disabilità purtroppo si ritrovano nelle comunità a fianco di persone per lo più adulte e vengono quindi a mancare i contatti e le esperienze stimolanti con i loro pari e le competenze acquisite.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
UFFICIO VIII - AMBITO TERRITORIALE DI VICENZA
Borgo Scroffa, 2 – 36100 Vicenza

- Partecipazione agli incontri di coordinamento progettuale dello Sportello e del Servizio Disturbi di Comportamento presso le sedi stabiliti dalla dr.ssa Claudia Munaro.
- Partecipazione alle riunioni collegiali mensili dello Sportello Autismo e del Servizio Disturbi di Comportamento.
- Partecipazione ai corsi di formazione e aggiornamento inerenti le tematiche dell'autismo e disturbi di comportamento.
- Attività di ricerca e azione inerente al progetto *“Sportello Autismo – Servizio Disturbi di Comportamento”*.

3. Campionati Studenteschi

- Partecipazione a manifestazioni provinciali dei Campionati Studenteschi.