

ESITI CENSIMENTO SULLE ESIGENZE FORMATIVE E STRUMENTALI NELL'AMBITO DIGITALE

ottobre 2019

L'Ufficio Scolastico di Vicenza intende avviare azioni efficaci per sostenere l'innovazione didattica e supportare i team digitali delle scuole della provincia.

A tal fine i primi di settembre ha lanciato un censimento per realizzare l'anagrafe degli animatori digitali e una raccolta delle esigenze formative e strumentali delle scuole in ambito digitale.

Il presente documento presenta i dati raccolti al 1 ottobre 2019, ne propone un'analisi e descrive le prime azioni che l'ufficio intende avviare.

LE SCUOLE CHE HANNO RISPOSTO

Scuole	totale	che hanno risposto	%
secondarie	38	21	55,26
IC	75	34	46,66
totale	115	55	48%

Alcune scuole (2 secondarie di II grado e un IC) hanno risposto due volte. I dati della tabella contano ciascuna scuola una sola volta. I dati dei paragrafi successivi si riferiscono al totale delle risposte.

I QUESITI POSTI ALLE SCUOLE

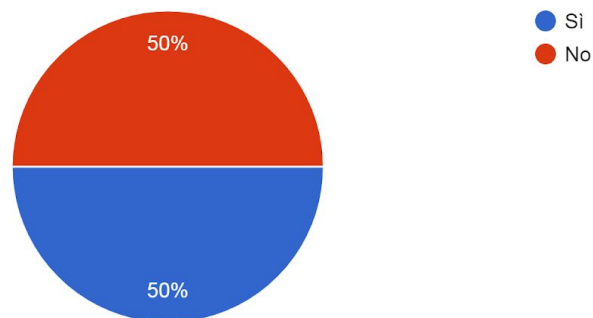
1 - I fondi a disposizione delle scuole

Abbiamo ritenuto importante verificare le risorse finanziarie di cui le scuole in ambito digitale.

Come evidente dal grafico, 28 delle 55 scuole hanno a disposizione fondi provenienti da progetti PON. Ciò indica l'interesse di queste scuole per l'innovazione digitale e la loro capacità progettuale e gestionale.

La scuola è destinataria di fondi PON, POR-FSE o altri bandi per progetti in ambito digitale non ancora conclusi?

60 risposte



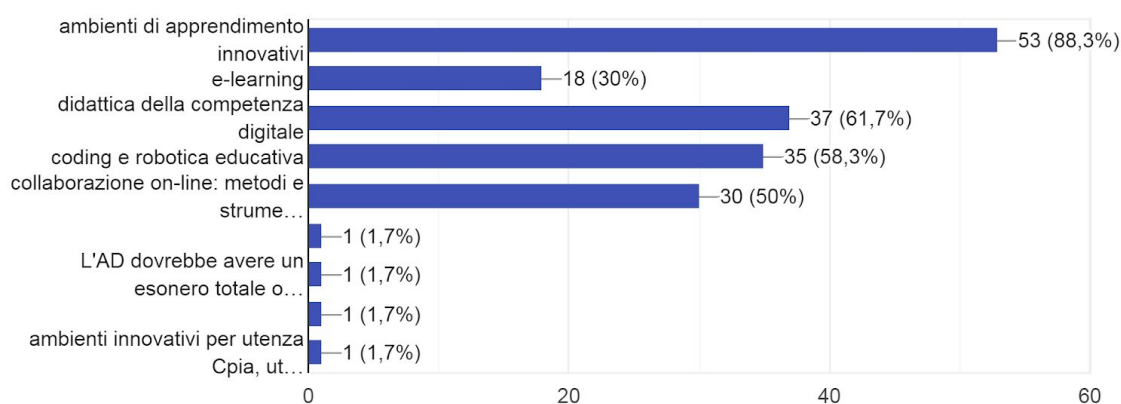
2 - Priorità formative delle scuole

Le scuole indicano come prioritaria la formazione dei docenti sui temi:

- ambienti di apprendimento innovativi (88 %)
- didattica della competenza digitale (62 %)
- coding e robotica educativa (58% del totale; il 79% sono IC)
- collaborazione on-line: metodi e strumenti (50% prevalentemente secondarie II grado)

Esigenze formative: aree

60 risposte



Coding e robotica educativa

In tema di coding abbiamo già avviato dei percorsi sfruttando le offerte che alcune associazioni hanno presentato all'UAT. Intendiamo contribuire allo sviluppo di un sistema di azioni adatte alle diverse esigenze delle scuole e coerenti con il framework delle competenze digitali DigComp 2.1

Metodi e strumenti per la collaborazione on-line

Per quanto concerne metodi e strumenti per la collaborazione on-line ci si può appoggiare al dipartimento FISPPA dell'Università di Padova con il quale già collaboriamo per definire facilitazioni per l'accesso a perfezionamenti e master o per l'avvio di un percorso dedicato agli insegnanti della provincia di vicenza.

Spazi e ambienti di apprendimento innovativi

Relativamente al tema degli spazi e ambienti per l'apprendimento, in collaborazione con l'IIS "Rigoni Stern" di Asiago - scuola polo di Avanguardie Educative dell'INDIRE - prevediamo::

- un seminario introduttivo "Spazi di apprendimento innovativi: una questione di sistema" a cura della dott.ssa Biancato nel corso del quale saranno anche presentate le buone prassi più significative maturate dalle scuole vicentine e descritte secondo

un format predefinito e fornito alle scuole in tempo utile (25 novembre 2019 pomeriggio) presso il Liceo Quadri di Vicenza

- in aprile 2020 un evento di 3 giornate presso l'IIS "Rigoni Stern" con seminari e workshop nel corso dei quali i partecipanti sperimenteranno sia esperienze di didattica innovativa realizzata in ambienti di apprendimento coerenti sia le possibili modalità per avviare un processo di innovazione degli ambienti della scuola (dedicato a DS, DSGA e animatori digitali)
- ulteriori azioni formative specifiche finalizzate al *"passaggio da una didattica unicamente 'trasmissiva' ad una didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili"* e alla *"trasformazione dei laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione"*¹.

Le competenze digitali

Sul tema del curricolo delle competenze digitali in collaborazione con l'IIS "Rigoni Stern" e l'INDIRE, prevediamo:

- un seminario per aprire la riflessione sul tema il 6 dicembre
- l'istituzione di gruppi di lavoro per lo sviluppo del curricolo delle competenze digitali secondo il framework DigComp2.1

¹ Da "Piano Nazionale Scuola Digitale" - MIUR 2015

3 - Le infrastrutture e strumenti necessari alle scuole

Il 65% delle scuole segnala il bisogno di arredamenti per allestire nuovi spazi a conferma che una didattica nuova necessita di ambienti diversi dalle aule con setting tradizionale.

Forte anche la richiesta di devices individuali richiesti dal 63% degli istituti. Esigenza questa più sentita alla secondaria di II grado 18 scuole su 23 contro 20 IC su 75.

L'Ufficio Scolastico non dispone di fondi ma ci impegniamo a monitorare nuovi bandi i cui fondi possono essere dedicati all'avvio di azioni coerenti le esigenze strutturali e strumentali emerse dal sondaggio.

Necessità di infrastrutture, dispositivi e software

60 risposte

