

# ATTIVITA' SPORTIVA inclusiva

## *“Gioco anch'io Sport per tutti”*

### Finalità

“Gioco anch'io Sport per tutti” si propone di offrire un modello operativo che contribuisca a:

- 1) **potenziare l'inclusione scolastica e sociale** attraverso la piena partecipazione di tutti gli studenti, con o senza "bisogni educativi speciali", facendo tesoro della pluralità umana, tutelando le fragilità di ognuno e valorizzando le potenzialità di tutti;
- 2) **arricchire il patrimonio esperienziale e metodologico** di ogni scuola interessata ad implementare buone prassi inclusive nell'ambito dell'educazione fisica, motoria e sportiva;
- 3) **sviluppare una nuova cultura inclusiva** favorendo l'apprendimento di nuovi sport capaci di esaltare concretamente i principi e i valori di una società inclusiva, attraverso una reale e visibile collaborazione che valorizza le capacità di ciascun alunno maschio e femmina e sfida le barriere tra lo sport “per disabili” e lo sport “per normodotati”, nonché tra lo sport maschile e lo sport femminile;
- 4) **rispondere ai bisogni formativi**, culturali e di prevenzione alla salute di tutti gli alunni appartenenti ad una comunità, in sinergia con le altre agenzie educative presenti sul territorio;
- 5) garantire **continuità al lavoro scolastico** attraverso **attività sportive inclusive**, di potenziamento e completamento del lavoro curricolare;
- 6) garantire ai ragazzi/e, in età adolescenziale, la **possibilità di continuare l'attività motoria e sportiva**, appresa nei vari Istituti Scolastici, **nelle Associazioni Sportive** del territorio, mantenendo, in tal modo, un contatto attivo con la realtà territoriale di appartenenza, contrastando il fenomeno dell'abbandono precoce della pratica sportiva;
- 7) offrire **un'opportunità per le famiglie di creare sul territorio, una rete di accoglienza** e di condivisione delle problematiche che possono esservi presenti, quali: la disabilità, l'immigrazione, gli svantaggi socio-culturali.

### Obiettivi

Aumentare, attraverso la pratica sportiva, le opportunità di inclusione sociale rispettando le diversità.

Garantire il miglioramento dell'efficienza fisica e del benessere psico-fisico di ognuno grazie alla continuità dell'attività proposta.

Favorire la maturazione di competenze legate all'educazione alla salute, prevenzione e promozione di corretti stili di vita.

Sviluppare e valorizzare le competenze motorie e le autonomie degli studenti nel rispetto del processo evolutivo favorendo la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità migliorando l'autostima.

Stimolare nei ragazzi una significativa riflessione sulle problematiche legate al mondo della diversità sviluppando competenze sociali e di cittadinanza anche come prevenzione agli atteggiamenti di devianza e al bullismo.

Trasferire le competenze chiave europee acquisite attraverso l'attività motoria in altre discipline ed ambiti favorendo una riflessione sugli articoli della Costituzione Italiana relativi ai Diritti e ai Doveri della persona.

Avviare alla pratica sportiva.

Prevenire l'abbandono precoce dell'attività sportiva.

Offrire nuove prospettive di Orientamento scolastico, universitario e lavorativo.

Favorire la sinergia educativa tra le diverse componenti della scuola e del territorio.

Promuovere nella scuola e nel proprio territorio importanti opportunità di inclusione sociale e solidarietà, che resteranno un patrimonio personale determinante per un'educazione permanente in contrasto alle forme di discriminazione ed intolleranza.

## **Monitoraggio**

Il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità saranno così monitorati:

Raccolta dati della scheda iniziale "adesione al progetto"

Raccolta dati della scheda finale di "rendicontazione"

Tabella riassuntiva degli Istituti aderenti

Tabella riassuntiva del numero alunni iscritti e partecipanti agli Eventi sportivi.

## **Compiti dei docenti incaricati su organico di potenziamento.**

Favorire la nascita di gruppi sportivi scolastici inclusivi.

Dare supporto normativo e pratico ai docenti.

Coordinare le attività degli Istituti e delle Reti di Scuole.

Relazionarsi con il CIP (Comitato Paralimpico), Enti e Associazioni Sportive del territorio.

Promuovere eventi e manifestazioni finalizzati alla promozione di giochi e sport Inclusivi.

Favorire la partecipazione di un alto numero di alunni con disabilità ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Incrementare la partecipazione degli studenti degli Istituti secondari di 2° grado attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) / ex Alternanza Scuola Lavoro.

## **Contatti**

Comunicazioni di carattere **istituzionale**: [mail educazionefisica@istruzionevicenza.it](mailto:educazionefisica@istruzionevicenza.it)

Comunicazioni e richieste **organizzative** e informali: [mail giocoanchiosportpertutti@gmail.com](mailto:giocoanchiosportpertutti@gmail.com)

## **Programma Eventi anno scolastico 2019/20**

**Campestre** fase provinciale e regionale dei Campionati Studenteschi (novembre – dicembre 2019)

**Bowling e Calcio Balilla** presso la struttura sportiva “Le Alte Bowling” di Montecchio Maggiore (VI) (novembre -dicembre 2019)

**Baskin** concentramenti territoriali: luogo e date da concordare sulla base delle adesioni. (marzo – aprile 2020)

**Atletica Adattata** presso il Campo di atletica a Creazzo (VI) - (aprile - maggio 2020)

### **Struttura del Progetto Provinciale: “Gioco anch’io Sport per tutti”**

Il Progetto si articola, in tutte le sue iniziative, nel periodo scolastico compreso tra ottobre e giugno; prevede la realizzazione di attività motorie e sportive inclusive in ambito curriculare ed extracurriculare.

Le lezioni saranno tenute da docenti di educazione fisica e sostegno degli istituti coinvolti, all’interno delle strutture scolastiche di appartenenza o nelle strutture indicate dalla “rete di scuole” che hanno aderito al progetto. In questo caso il progetto andrà condiviso dai Dirigenti Scolastici delle scuole che intendono costituirsi in “rete” secondo un “*accordo di programma*” allegato al progetto.

I docenti incaricati dall’UAT su organico potenziato sono disponibili a programmare, sostenere, indirizzare e “formare” i docenti che lo richiedono. E’ previsto anche il loro affiancamento durante alcune lezioni.

Grazie all’intervento diretto dei docenti “esperti”, i docenti coinvolti si potranno formare in itinere, potranno arricchire le loro strategie di intervento e le loro competenze specifiche in tema di disabilità e bisogni educativi speciali.

Il progetto, inserito nel POF, si potrà collocare all’interno del Piano Annuale di Inclusione e ne costituirà un “valore aggiunto” per l’Istituto; le attività connesse saranno compensate attingendo al Fondo d’Istituto oppure del “Centro Sportivo Scolastico” di ogni scuola e considerate come *gruppo sportivo scolastico inclusivo*.

### **Metodologie didattiche applicate**

Il progetto prevede la possibilità di affiancare l’alunno “fragile” con studenti Tutor, che volontariamente scelgono di affrontare questo percorso educativo. A questi ultimi, se appartenenti alla Scuola Secondaria di 2° grado, l’esperienza formativa è riconosciuta anche all’interno dei PCTO (ex alternanza scuola lavoro).

#### ***PEER TUTORING***

Il *peer tutoring* è un metodo di collaborazione tra pari che conduce alla valorizzazione delle relazioni paritarie tra allievi: vede l’idea della classe/squadra come un gruppo che cresce e partecipa solidale all’impresa di costruzione delle conoscenze e delle competenze.

Attraverso modelli cooperativi e collaborativi di insegnamento/apprendimento offre possibilità estremamente significative per tutti gli alunni, compresi quelli con difficoltà certificate: garantisce un intervento didattico personalizzato e al contempo realizza un contesto di

classe/gruppo/squadra volto ad includere, avendo come oggetto di attenzione non il deficit di qualcuno, ma il successo di tutti.

Il tutoring consente vantaggi sia per l'assistito che per il tutor: da un lato il tutor impara insegnando (l'alunno che insegna all'altro alunno) e dall'altro consente all'alunno assistito un approccio individualizzato e un tempo maggiore dedicato alle difficoltà.

Per questo motivo un approccio ideale dovrebbe prevedere l'assunzione alterna dei due ruoli al fine di vivere, nell'inversione dei compiti, esperienze diverse in cooperazione, empatia reciproca e paritetica.

### **COOPERATIVE LEARNING**

Includere significa scoprire le qualità di chiunque, farle riconoscere e renderle note anche ai membri del gruppo di appartenenza, facendole diventare una risorsa a cui tutti possono fare riferimento.

*Cooperative Learning* è considerato uno strumento di individualizzazione dell'insegnamento ed una occasione di integrazione tra alunni con conoscenze, competenze e capacità differenti sia dal punto di vista cognitivo che dal punto di vista relazionale, affettivo e motorio.

Questa metodologia permette di integrare e valorizzare gli alunni con differenti capacità perché, in situazioni di interdipendenza, è possibile consentire ad ognuno di fornire il proprio contributo alla realizzazione degli obiettivi. E' basata sul riconoscere scopi comuni e condivisi, assegnare ruoli che permettano ad ognuno di essere protagonista, aumentando l'autostima, con conseguente motivazione verso una maggiore autonomia.

### **LEARNING BY DOING**

E' un metodo che migliora la strategia per imparare, ove l'imparare non è il memorizzare, ma anche e soprattutto il comprendere: imparare facendo, apprendimento attraverso il fare, attraverso le azioni. Gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "*sapere come fare a*", piuttosto che di "*conoscere che*". Questa metodologia stimola a perseguire un obiettivo concreto, suscita una motivazione che induce a "mettersi in gioco" applicando ed utilizzando le personali conoscenze e abilità creando così una situazione ideale per l'incremento di nuovi apprendimenti.

### **Azioni**

#### **Formazione docenti**

Nel corso dell'anno scolastico potranno essere programmate dal Gruppo di Lavoro, in collaborazione con gli Istituti Scolastici, iniziative di formazione per docenti di ogni ordine e grado per far conoscere l'approccio, la metodologia e la tecnica delle attività sportive: Bowling Adattato, Baskin, Atletica Adattata.

#### **Attività specifiche**

Per gli Istituti che hanno già avviato il progetto negli anni precedenti, l'intervento dei docenti incaricati sarà di supporto in caso di necessità: cambio docenti, gruppi sportivi troppo numerosi, coinvolgimento della primaria.

In modo particolare l'intervento negli Istituti e reti già avviate sarà il seguente:

- un incontro di formazione per i docenti come consolidamento della procedura di avvio del progetto
- un incontro di formazione per gli alunni tutor
- una lezione in compresenza come accompagnamento iniziale
- il supporto relativamente alla progettualità e alla modulistica da compilare
- l'organizzazione condivisa degli eventi
- l'aiuto nei contatti con le associazioni e gli enti territoriali
- la collaborazione con le cooperative e associazioni sportive per dare continuità al progetto anche dopo la conclusione del ciclo scolastico
- il supporto per l'elaborazione della documentazione finalizzata al riconoscimento dell'attività nei PCTO (ex alternanza scuola lavoro).

Per gli Istituti che aderiranno per la prima volta, i docenti incaricati daranno il contributo per:

- avviare il progetto, supportando i docenti nell'organizzazione
- pianificare le attività
- formare i docenti sulle metodologie didattiche inclusive affiancandoli nei gruppi sportivi e/o nelle ore curricolari
- formare i tutor
- guidare gli insegnanti nelle fasi organizzative degli eventi

Le attività del progetto, in subordine agli impegni dei docenti incaricati, potranno essere allargate anche alla scuola Primaria nelle classi 4<sup>a</sup> 5<sup>a</sup> offrendo alcune lezioni per classe (anche in orario curricolare) con adesione limitata a 2 classi contemporaneamente allo scopo di far apprendere ai docenti i giochi da loro più conosciuti trasformati in giochi inclusivi.

#### **Docenti incaricati**

Prof.ssa **Sira Miola** – I.C. D. Alighieri di Caldogno

Prof.ssa **Maria Rodighiero** – IIS U. Masotto di Noventa

Prof. **Andrea Callegaro** – IIS S. Ceccato di Montecchio Maggiore

Prof.ssa **Lorella Meggiolaro** – IIS S. Ceccato di Montecchio Maggiore